

ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2020	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А. С. Климова» Андерзянов Т.С.
--	--



Основная образовательная программа дошкольного образования
дошкольной группы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Старо-Гришкинская основная
общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального
района Республики Татарстан

(на 2020 – 2025 г.г.)

с. Старое Гришкино, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
Раздел 1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	4
1.1.	Цель Программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1	Уклад образовательной организации	6
1.2.2.	Воспитывающая среда дошкольной группы	6
1.2.3.	Общности (сообщества учреждения)	6
1.2.4.	Социокультурный контекст	8
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в дошкольной группе	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	9
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	10
Раздел 2.	Содержательный	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	11
2.1.2.	Социальное направление воспитания	12
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	13
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	13
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	14
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	15
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	16
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	17
Раздел 3.	Организационный	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	20
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События дошкольной группы	28
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	29
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	30
3.6.	Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	31
3.7.	Календарный план воспитательной работы	32
	Приложения	
1.	Модель реализации Программы воспитания учреждения	33
2.	Календарный план воспитательной работы 2021-2022гг	39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников дошкольной группы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Дошкольная группа МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова». В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной группы и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы дошкольной группы МБОУ ««Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Основные направления воспитательной работы учреждения реализуются через модули, которые корректируются в соответствии с годовыми задачами и приоритетными направлениями дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова».

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в дошкольной группе МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова». Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10.Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защите его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, с творчеством, сопротивлением, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культурообразности. Воспитание основывается на культуре традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО).

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной группы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности дошкольника*, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В дошкольной группе МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
--------------------	--------------------	---

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные направления воспитательной работы дошкольного учреждения реализуются через модули, которые корректируются календарном плане в соответствии с годовыми задачами и приоритетными направлениями дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова», учитывая региональные и муниципальные компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм) Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не только личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основной целью образовательной деятельности дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в дошкольной группе МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров:

эстетичности, гигиеничности, комфорtnости, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-видео просмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия дошкольной группы и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- мастер-классы.

Методы:

- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБОУ.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, проведение опросов, беседы

Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п., с другой — делает эту группу методов субъективной

Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслиению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его

дителей	индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение

Досуговые формы

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

Письменные формы

Еженедельные записи	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записи	Воспитатели могут посыпать с ребенком короткие записи домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посыпать в детский сад записи, выражющие благодарность или содержащие просьбы

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ОУ», выставки детских работ, выставки, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни группы»;
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;
- 2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Перечень используемых программ и технологий, пособий:

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Морально-нравственные ценности Труд Безопасность	Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственное бытовой труда ОБЖ	<p>1. Е.И.Удальцова. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. 1976.</p> <p>2. А.И.Максаков. Учите, играя. 1983.</p> <p>3. Изгаршева В. М. Игрушки и пособия для детского сада.- Москва: Просвещение, 1987.</p> <p>4. А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. 1991.</p> <p>5.Новоселова С. Л. Игра дошкольника.- Москва: Просвещение, 1989.</p> <p>6. Е.А.Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.1995.</p> <p>7.З.М.Кузнецова. Народные игры на уроках физкультуры. 1996.</p> <p>8.Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- Москва: просвещение, 1990.</p> <p>9. З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. 1991..</p> <p>10. Мияссарова И. Х. Азрак ял итеп алыйк: Физкультминутлар, сүзле-хәрәкәтле уеннар.— Казан, 1998</p> <p>11. Ал кирәк, гәл кирәк: Уеннар китабы / Тез. Р. Ягъфаров. — Казан: Мәгариф, 1995.</p> <p>12. Закирова К. В. Уйный-уйный үсәбез: Балалар бакчасында уеннар.— Казан: Мәгариф, 2005.</p> <p>13. Закирова К. В. Халық уеннары — тәрбия чарасы: Методик кинәшләр //Мәгариф. — 2007.— №5.</p> <p>14.В.Г.Нечаева.Воспитание дошкольника в труде. 1983.</p> <p>15. Р.С.Буре. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. 1987</p> <p>16.Методическое пособие по изучению правил пожарной безопасности с детьми для педагогических работников учреждений образования. Из серии «Основы безопасности жизни». – Казань: 2002.</p> <p>17. Р.Н.Миннеханов, Р.Ш. Әхмәдиева. Юллар имин булыр бергәләп. 2012.</p> <p>18. Р.Ш.Ахмадеева. Зеленый огонек.2014.</p> <p>19. Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова. Мәктәпкәчә яштәгә балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәту дәресләре циклы. – Казан: Мәгариф, 2010.</p> <p>20. Т.Г.Кобзева. Правила дорожного движения. 2010.</p> <p>21. Әхмәтшина Л. Г., Камалова З. Ф. Адымнар нык, юллар имин булсын.- Казан: “Образцовая типография”, 2002.</p> <p>22.Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста, М.: Просвещение, 2007.</p> <p>23. Научный центр безопасности жизнедеятельности детей. Занимательно о правилах дорожного движения. 2012.</p> <p>24. Н.Терентьева,Е. Позина. Правила дорожного движения.2010.</p>

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Развитие речи Чтение художественной литературы</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исмәгыйлева С. Г. Туган тел – очар канат. – Чаллы: КАМПИ нәшрияте, 1994. 2. Кашапова М. Ф. Балалар бакчаларында сөйләм үстерү программысы. – Казан: Мәгариф., 2004. 3. Зиннурова Ф. М. Уз илемдә, үз телем. - Казан: Мәгариф, 2009. 4. Кашапова М. Ф. Уйныйк әле, балалар. - Казан: Мәгариф, 2011. 5. Закирова К. В. Балачак аланы. – Казан: РИЦ нәшрияты, 2011. 6. З. М. Зарипова З. М., Хәмитов И. М. Бал бабай. – Яр Чаллы: 2002. 7. Татар халык табышмаклары. – Яр Чаллы: Идел – йорт нәшрияты, 2002. 8. Закирова К. В. Иң матур сүз. - Казан: Мәгариф, 2000. 9. Гәрәфиева Г. З. Сөмбеләне кем белә? - Казан: Тарих, 2003. 10. К.В.Закирова.,С.М.Гаффарова. Әткәм-әнкәмнәң төле. 1997. 11. Шаехова Р. К. Рабочая тетрадь № 1. Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 1 нче кисәк. – Казан: Хәтер, 2011. 12. Шаехова Р. К. Рабочая тетрадь № 2. Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 2 нче кисәк. – Казан: Хәтер, 2011. 13. Шаехова Р. К. Методическое пособие к рабочей тетради “Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 1 -2 нче кисәкләр”. – Казан: Хәтер, 2011. 14. Шаехова Р. К. Раз - словечко, два – словечко: занимательное обучение татарскому языку. – Казан: Хәтер, 2011. 15. Закирова К. В., Мортазина Л. Р. Балачак – уйнап – көлөп үсәр чак. Методик кулланма. – Казан: РИЦ, 2012. 16. Муяссарова И. Х. Азрак ял итеп алыйк. – Казан: Хәтер, 1998. 17. Зиннурова Ф. М. Уйнап укый сабыйлар. – Казан: Мәгариф, 2007. 18. Кашапова М. Ф. Иң татлы тел – туган тел. – Казан: Мәгариф, 2004. 19. Шәехова Р. К., Закирова К. В. Иҗат баскычлары. – Казан: РИЦ, 2001. 20. Борнанова Р. А., Хисамова Ф. М. Татар теле өйрәнә нәниләр.- Казан: Мәгариф, 2005. 21. Шаехова Р. К. Иҗади уеннан-укуга. 2004. 22. В.А.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада .– М.: Просвещение, 1984 23. В.А.Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.– М.: Просвещение, 1987. 24. Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская.Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. 1983. 25. В.С.Казыйханов, З.М.Зарипова. Туган телем-бөек анам төле. 2004.
--------------------------------	---	--	---

			26. К.В.Закирова.,Р.А.Низамов. Көч һәм рух тамырлары. 1998. 27. Ф.В.Хәзрәтова. Туган телдә сөйләшәбез.4-5 яшь. 2013 28. З.М.Зарипова. Туган телдә сөйләшәбез.5-7 яшь. 2012.
--	--	--	---

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продуктивная деятельность Лепка Аппликация Музыкальное воспитание Ручной труд Конструирование Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность	Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструирование Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность	<p>1. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. 2012.</p> <p>2. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество. – Москва. Просвещение, 1985.</p> <p>3. Әхмәтҗанова Р. К. Матурлык иленә юл.- Казан:Мәгариф, 2001.</p> <p>4. Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. 1994.</p> <p>5. Т.Н.Доронова. Дошкольникам о художниках детской книги. 1991.</p> <p>6. Григорьева Г. Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - Москва: Просвещение, 1995.</p> <p>7. Халезова Н. Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. - Москва: Просвещение, 1984.</p> <p>8.Б.М.Неменский. Изобразительное искусство и художественный труд. 1991.</p> <p>9. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухов. Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников средней группы. 2005.</p> <p>10. Нурзия. Татар сынлы сәнгате. 1999.</p> <p>11. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухов. Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников старшей группы. 2005.</p> <p>. Л. Батыр- Болгари. Жырлап узган жәй. Музыкаль әқиятләр. – Казан: Мәгариф, 2009.</p> <p>2. Л. Батыр – Болгари. Хәрефле шакмаклар. – Казан: Рухият, 1997.</p> <p>3. Мәбәракшина Р. М. Балалар бакчасында музыка. – Чаллы: Мәгърифәт,1995.</p> <p>4. Гараева Г. Г. Балалар жырлый. – Чаллы: Мәгърифәт, 1995.</p> <p>5. Гыйләҗева Р. Г. Гөрләп үсәбез. – Чаллы, 1995.</p> <p>6. Ибраһимова З. Г., Гыйләҗетдинова Г. Р. Құрсәт әле, үскәнем. - Казан: Мәгариф, 2010.</p> <p>7. Ибраһимова З. Г., Гыйләҗетдинова Г. Р. Чәбәк – чәбәк итә ул. - Казан: Мәгариф, 2007.</p> <p>8.Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>9.Алмазов И. Бишкек жырлары. — Казан: Татар, кит. нәшр., 2000.</p> <p>10.Ахиярова Р., Шәмседдинова М. Балалар ечен фортепиано пьесалары.— Казан: Татар, кит. нәшр., 2002.</p> <p>11.Әндәржанова М. Без жырлар яратабыз. — Яр Чаллы:</p>

			<p>Жилек, 1998.</p> <p>12. Балалар бакчасында музыка дэреслэрэ уздыру өчен хрестоматия / Тез.:Исхакова И. Г., Ишниязова З. Л., Жәләләтдинова Ф. Ж-х. б.—Казан: Мәгариф, 1999.</p> <p>13. Балалар бакчасында музыка: Уртанчылар төркеме өчен. — Уфа: Китап, 1998.</p> <p>14. З.Г.Ибраһимова. Шома бас.2012.</p> <p>15. Батыршин А. Без инде хәзәр зурлар.— Казан: Татар, кит. нәшр., 1965.</p> <p>16. В.Г.Гомәрова, Ф.Я.Зарипова. Балачак бәйрәмнәре. 1994.</p> <p>17.К.В.Закирова,Г.Р.Гыйләҗетдинова. Мин бәйрәмнәр яратам.2009.</p> <p>18. Гөрләвек: Балалар өчен жырлар һәм уеннар. 1 нче жыентык / Тез. Кәшипов М. — Казан: Татар, кит. нәшр., 1989.</p> <p>19. Еникеев Р. Солдат булдым: Фортепиано белән жырлау өчен. — Казан: Татар, кит. нәшр., 1981.</p> <p>20. Жырлар бәйрәме: Аудиокассеталар №1, №2 / Төз. Р. Г. Газимҗанова, К. В. Закирова. — Казан: ГТРК, 2003.</p> <p>21. Жырлап-биеп уйныйбыз: Биш компактлы дисктан торан аудио-язма / Төз. Р. Г. Газимҗанова, З. Г. Ибраһимова, Г. Р. Гыйләҗетдинова, Ф. Ж. Жәләләтдинова.— Казан: Мәгариф, 2007; «Аксу» студиясе, 2007.</p> <p>22. Күнел ачыйк бергәләп: Бәйрәм иртәләре сценарийлары / Төз. К. В. Закирова.— Казан: Мәгариф, 2003.</p> <p>23. Н.Яхина. Шаян песи баласы. 2006.</p> <p>24. Мәбарәкшина Р. М., Вәлиева В. К. Балалар бакчасында музыка: Кечкенәләр төркеме өчен. — Яр Чаллы, 1996.</p> <p>25. Мәбарәкшина Р. М., Вәлиева В. К. Балалар бакчасында музыка: Зурлар төркеме өчен. — Яр Чаллы, 1996.</p> <p>26. Мәбәракшина Р. М., Вәлиева В. К. Балалар бакчасында жырлар, уеннар.— Яр Чаллы, 1997.</p> <p>27. Татарстан композиторларының пьесалары / Төз. С. Әхмәдуллина.—М.: Музыка, 1965.</p>
--	--	--	--

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Физическое развитие	Здоровый образ жизни движения	Физическая культура Основные движения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурно-	<p>1. Фролов В. Г., Юрко Г. П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.- Москва: Просвещение, 1983.</p> <p>2. Блинова Л. Ф. Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки.- Казан: РИЦ «Школа», 2007.</p> <p>3. Кенеман А. В., Т. И. Осокина. Детские народные подвижные игры.- Москва: «Просвещение» «Владос»,1995.</p> <p>4. Буцинская П. П., Лескова В. И. Общеразвивающие упражнения в детском саду.- Москва: «Просвещение»,</p>

	оздоровительная работа Культурно- гигиенические навыки	1990. 5. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А. Игры и развлечения детей на воздухе.- Москва: Просвещение, 1983. 6.Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. 1986. 7. Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 2011. 8. Фомина А. И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – Москва: Просвещение, 1984. 9. С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей.1987. 10.Мияссарова И. Х. Азрак ял итеп алыйк: Физкультминутлар, сузле-хәрәкәтле уеннар.— Казан, 1998. 11.Богина Т. Л., Терехова Н. Т. Режим дня в детском саду.- Москва: Просвещение, 1987. 12. В.К.Добровольский. Физик тәрбия һәм сәламәтлек. 1974. 13.Л.И.Пензулаева.Физические занятия с детьми 3-4 лет. 1983. 14. Веракса Н.Е., Т.С.Комарова Программа воспитания и обучения «От рождения до школы». - М., 2011 15. Ал кирәк, ғөл кирәк: Уеннар китабы / Тез. Р. Ягъфаров. — Казан: Мәгариф, 1995. 16. Закирова К. В. Уйный-уйный үсәбез: Балалар бакчасында уеннар.— Казан: Мәгариф, 2005. 17.Закирова К. В. Халық уеннары — тәрбия чарасы: Методик ки- нәшләр //Мәгариф. — 2007.— №5.
--	--	--

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ОО.

Процесс проектирования уклада ОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ОО.	Устав ОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности;	ООП ДО и Программа воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ОО; - праздники и мероприятия. 	
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ОО.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ОО с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, (искусство, литература и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из школы и т. д.).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, села и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Обеспеченность педагогическими кадрами в ОУ для реализации Программы воспитания имеется.

Административный состав:

Директор школы- 1чел.

Заместитель директора по дошкольной работе – 1 чел.

Педагог обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

воспитатель – 2 чел.;

Младший воспитатель – 1чел.

Возрастные характеристики педагогических работников.

До 30 лет – 0
 От 31 до 40 лет- 1
 От 41 до 50 лет – 0
 От 51 - 1

Качественный и количественный состав педагогических кадров.

Количество педагогов	Образование				Аттестация педагогических кадров		
	высшее	среднее специальное	без образования	из них учатся	высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности
2	2	0	0	0		0	1

Педагог проходит курсовую подготовку 1 раз в три года.

Курсы повышения квалификации имеют воспитатель и младший воспитатель.

3.5. Нормативно-методологическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебного – методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова».
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.
4. Рабочая программа педагога.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогом ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольной группе, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Календарный план воспитательной работы

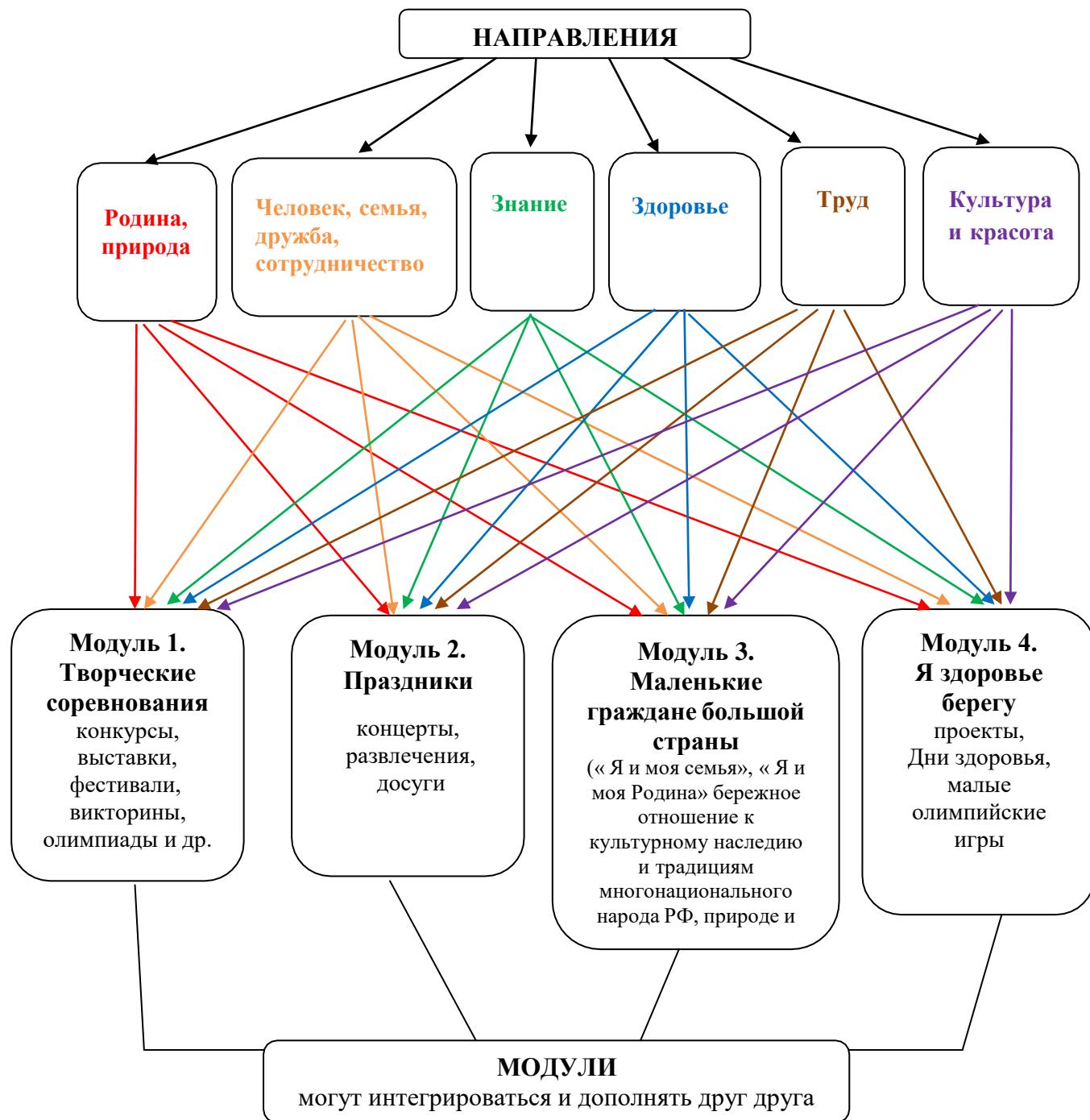
План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: – погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. **Разработана Модель реализации Программы воспитания**, где основные направления воспитательной работы дошкольного учреждения реализуются через модули, которые корректируются в соответствии с годовыми задачами и приоритетными направлениями дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» (см. Приложение 1). Модули в календарном плане Программы воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы дошкольного учреждения. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегрированными (см. Приложение 2). В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей

**Модель реализации Программы воспитания
дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская
ООШ им. А.С. Климова»**



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Дошкольная группа МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова».

Дошкольная группа МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогу приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю иоказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагог дошкольной группы решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники (развлечения, досуги, концерты) благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это

подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагог вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Дошкольная группа МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова».

Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»

(« Я и моя семья», « Я и моя Родина» бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»)

«Я и моя Родина»

2-3 года	3- 4 года	4- 5 лет
----------	-----------	----------

<p>сказки. музыка, пляски, потешки.</p>	<p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Освоение представлений о названии родного края, некоторых городских объектах, Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.</p> <p>Воспитывать интерес к миру природы. Узнаёт дом, в которой живёт, детский сад,.</p>	<p>Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.</p> <p>Воспитывать привычку к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.</p> <p>Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей</p> <p>Знает название района, в котором живёт, хорошо</p>
---	---	--

		ориентируется в ближайшем окружении. Освоение начальных представлений о родном крае: название, некоторых общественных праздниках и событиях.
5- 6 лет	6- 8 лет	<p>Освоение представлений о назывании ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений деревни . Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях деревни.</p> <p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.</p> <p>Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну</p> <p>Освоение представлений о родном деревне — названии улиц, некоторых достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в деревне, об истории деревни и традициях деревенской жизни.</p> <p>Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России,</p> <p>народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p> <p>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>

«Я и моя семья»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.	Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада.
5 – 6 лет		6 – 8 лет
Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.		Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.

Модуль 4. «Я здоровье берегу»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
------------	------------	-----------

<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p>Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру.</p> <p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>
<p>5 – 6 лет</p>		<p>6 – 8 лет</p>
<p>Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.</p> <p>Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p> <p>Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p> <p>Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</p> <p>Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;</p> <p>Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>	

Виды детской деятельности

Модуль. «Маленькие граждане большой страны»

«Я и моя семья»

Дела, выходящие за пределы ОО	Групповые дела
<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>«Игрушка на новогоднюю елку»</p> <p>«Покормите птиц зимой»</p>	<p>Выставки: Социальные акции Проекты Общественные праздники: День пожилого человека Конкурсы, викторины, выставки Фотоколлажи «Мой папа лучше всех», «Моя мама самая самая», Развлечение «При солнышке – тепло, при матушке – добро»</p>

«Я и моя Родина»

Дела, выходящие за пределы ОО	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»	Проекты Конкурсы, викторины, выставки День народного единства День независимости России – «Мы – Россия!» День Российского флага День защитника Отечества День Победы Проект «Георгиевская ленточка»

Модуль «Я здоровые берегу»

Дела, выходящие за пределы ОО	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Проекты Дни здоровья Конкурсы, викторины, выставки Малые олимпийские игры олимпиады

**Календарный план воспитательной работы
дошкольной группы МБОУ «Старо-
Гришкинская ООШ им. А.С. Климова»
на 2021-2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» составлен в рабочей программе воспитания дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы дошкольной группы .

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
"Осенняя фантазия"(выставка-конкурс поделок из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	2-7 лет	сентябрь	воспитатель
«Что нам осень принесла» (выставка творческих работ в технике нетрадиционного рисования, аппликации и т.д.)	2-7 лет	сентябрь	воспитатель
Модуль 2. Праздники			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	3-7 лет	сентябрь	воспитатель
Проведение "Дня безопасности"			
Физкультурный досуг "Веселые старты" (в рамках подготовки к ГТО)	5-7 лет	сентябрь	воспитатель
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
« <u>Моя семья, моя родословная</u> »*Выучить Ф. И. О. ребенка, родителей. *Беседа о старших членах семьи, рассматривание семейных фотографий*Сюжетно-ролевые игры «Семья».*Продуктивная деятельность: «Мой дом», «Мои родные».	2- 7 лет	сентябрь	воспитатель
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			

Неделя здоровья: Понедельник – «День чистюль». Вторник «Путешествие в страну здоровья» День подвижных игр., Среда – Путешествие в спортландию., Четверг – Витаминный день., Пятница – В здоровом теле – здоровый дух.	2- 7 лет	сентябрь	воспитатель
Октябрь			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
" Мои любимые дедушка и бабушка!" ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	2-7 лет	октябрь	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель
Выставка поделок из лего – конструктора «Лего -мастера»	2- 7 лет	октябрь	воспитатель
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
Физкультурное развлечение «Веселая физкультура»	5- 7 лет	октябрь	воспитатель
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
Тематическая неделя <u>«Наша Родина - Россия»</u> *Беседа. Рассматривание картин о родной природе, карты (глобуса) . *Чтение пословиц и поговорок о Родине. Рисунки «Моя деревня».	3- 7 лет	октябрь	воспитатель
" Мои любимые дедушка и бабушка!" ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	2-7 лет	октябрь	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Физкультурное развлечение «Веселая физкультура»	5- 7 лет	октябрь	воспитатель
Ноябрь			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
Оформление стенда рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	2- 7 лет	ноябрь	воспитатель
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	3-7 лет	ноябрь	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
Праздник «День Народного Единства»	5- 7 лет	ноябрь	воспитатель

«Государственный символ России -герб». Беседа «Наш герб-символ России». Рассказ воспитателя о происхождении герба. Рассматривание изображения государственного символа.	4- 7 лет	ноябрь	воспитатель
Дидактическая игра « Узнай наш герб».			
«Богатыри земли русской» Рассматривание репродукции В. Васнецова « Три богатыря», иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей. Чтение былин « Илья Муромец и Соловей-разбойник», ««Добрыня и змей»	4- 7 лет	ноябрь	воспитатель
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Мы любим спорт»	3- 7 лет	ноябрь	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель
Декабрь			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
Выставка-конкурс семейных творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	2-7 лет	декабрь	воспитатель
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
Новогодний утренник	2-7 лет	4 неделя декабря	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
«Что значит быть гражданином?». «Всё о правах ребёнка» тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры) ООД «Я и мои права» (Конвенция о правах ребенка 20.11, Конституция РФ - 12.12)	5- 7 лет	декабрь	воспитатель
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Неделя зимних игр	2-7 лет	январь	воспитатель
Январь			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
Конкурс чтецов «Здравствуй, здравствуй, новый год».	5-7 лет	Январь	воспитатель
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			

Рождество.Колядки	2-7 лет	январь	воспитатель
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
Проект «Россия» (разнообразие климатических зон) Занятие. Беседа о подвигах детей в годы ВОВ. Чтение рассказов из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны». (Г. Набатов «Зина Портнова»).	2- 7 лет	январь	воспитатель
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Новогодние забавы	5-7 лет	январь	воспитатель
Февраль			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	2-7 лет	Февраль	воспитатель
Конкурс юных чтецов.	4- 7 лет	февраль	воспитатель
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
«В гостях у Весны»	2-7 лет	март	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
« Ленинград – Город – герой». Рассказ о городе - герое Ленинграде; блокаде Ленинграда. Рассматривание иллюстраций с видами Санкт-Петербурга. Фотовыставка «Города Рос-сии».	4- 7 лет	февраль	воспитатель
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Физкультурный досуг «А, ну-ка,мальчики!»	5- 7 лет	февраль	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель
Айболит в гостях у ребят	2- 4 лет	февраля	воспитатель
Март			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
Выставка поделок ко Дню 8 марта «Вместе с мамой»	2-7 лет	Март	воспитатель
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			

Экологический праздник, посвященный Дню Земли	5-7 лет	март	воспитатель
Праздник посвященный Международному женскому дню 8 марта	2-7 лет	1 неделя марта	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
Мамин праздник.	2- 7 лет	март	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель
Экскурсия по улицам села Старое Гришкино.	3- 7 лет	март	воспитатель
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	5- 7 лет	март	воспитатель
Апрель			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
Творческий конкурс «Космические фантазии» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтике	2-7 лет	апрель	воспитатель
Конкурс чтецов «Наш любимый поэт-Габдулла Тукая»	4-7 лет	апрель	воспитатель
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
Спортивный праздник "День здоровья", посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	1 неделя апреля	воспитатель
Музыкальное развлечение «День птиц»	4-7 лет	апрель	воспитатель
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
Соревнования «Космический футбол»	5-7 лет	апрель	воспитатель
«Дорога к звездам». (выставка рисунков)	5-7 лет	апрель	воспитатель
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»	2- 7 лет	апрель	воспитатель
Май			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
Выставка уголков памяти "Этот День Победы!" (в	2-7 лет	май	воспитатель

группе или раздевалке)			
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	6-7 лет	май	воспитатель
" Год памяти и славы" (Конкурс открыток посвященный Дню Победы)	3-7 лет	май	воспитатель

Модуль 2. Праздники, тематические досуги

Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	4-7	1 неделя мая	воспитатель
Выпускной бал	6-7	4 неделя мая	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель

Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»

Праздник Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 посвящается!» (литературный-музыкальный час)	5- 7 лет	май	воспитатель
Выставка уголков памяти «Этот День Победы» (в группе или раздевалке)	2-7 лет	май	воспитатель
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Неделя здоровья	2- 7 лет	май	воспитатель

Тематические досуги и развлечения в дошкольной группе, акции и взаимодействие с социальными партнерами

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические досуги и развлечения в дошкольной группе			
«День знаний»	4-7	сентябрь	воспитатель
«Правила дорожные всем знать положено»	2-7	сентябрь	воспитатель
Концерт ко Дню пожилого человека «Музыка нас связала»	2-4	октябрь	воспитатель
«Осень золотая»	2-7	октябрь	воспитатель
ЗОЖ Развлечение «Веселая физкультура»	4-7	октябрь	воспитатель
Праздник, Посвященный Дню Матери»	2-7	ноябрь	воспитатель
Народные подвижные игры	5-7	декабрь	воспитатель
Новогодние забавы	4-7	январь	воспитатель
Рождество. Колядки	2-7	январь	воспитатель
Театрализованное развлечение «Игра на пальцах»	3-4	февраль	воспитатель

День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	2-4	февраль	воспитатель
В гостях у Весны	2-4	март	воспитатель
День Воды-22 марта - развлечение «Капелька воды»	3-5	март	воспитатель
«Вместе дружно на зарядку становись»	3-7	апрель	воспитатель
День смеха	4-7	апрель	воспитатель
День Победы «Со слезами на глазах»	4-7	май	воспитатель
Досуг «В гости к солнышку»	3-5	май	воспитатель
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Природа-это наш зеленый дом»	2-7	сентябрь	воспитатель
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, сбор корма для птиц)	2-7	ноябрь - декабрь	воспитатель
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	2-7	май-июнь	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель
Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению или развешиванию имеющихся скворечников)	2-7	март-апрель	воспитатель
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
«Подарок ветерану» (подарки ветеранам, сделанные руками детей и родителей и оказание помощи)	2-7	апрель	воспитатель
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	6-7 лет	май	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель
Участие в акции "Бессмертный полк"	3-7	май	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель родители
Взаимодействие с социальными партнерами			
Экскурсия в сельскую библиотеку	4-7	сентябрь	воспитатель
Неделя безопасности с участием ГИБДД.	4-7	октябрь	воспитатель
Экскурсия в музей Дома культуры.	5-7	ноябрь	воспитатель
Экскурсии в школьный музей: "Экспозиция, посвященная ВОВ"	5-7	апрель	воспитатель
Экскурсия в ФАП, встреча с фельдшером .	5-7	по согласованию	воспитатель